

L'alimentation chez l'enfant avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA) : état des lieux



Partenariat

Université de Fribourg (Suisse)
Département de pédagogie spécialisée

Geneviève Petitpierre

L'Université Claude Bernard de Lyon 1 (France)
Centre de recherche en neurosciences de Lyon, CNRS, INSERM

Moustafa Bensafi

Catherine Rouby

L'Institut Paul Bocuse

Agnès Giboreau

La fondation Senso5/SC

Anne-Claude Luisier

Annick Clerc Bérode



Sommaire

Autisme

Enfant et alimentation

Autisme et alimentation

Perspective

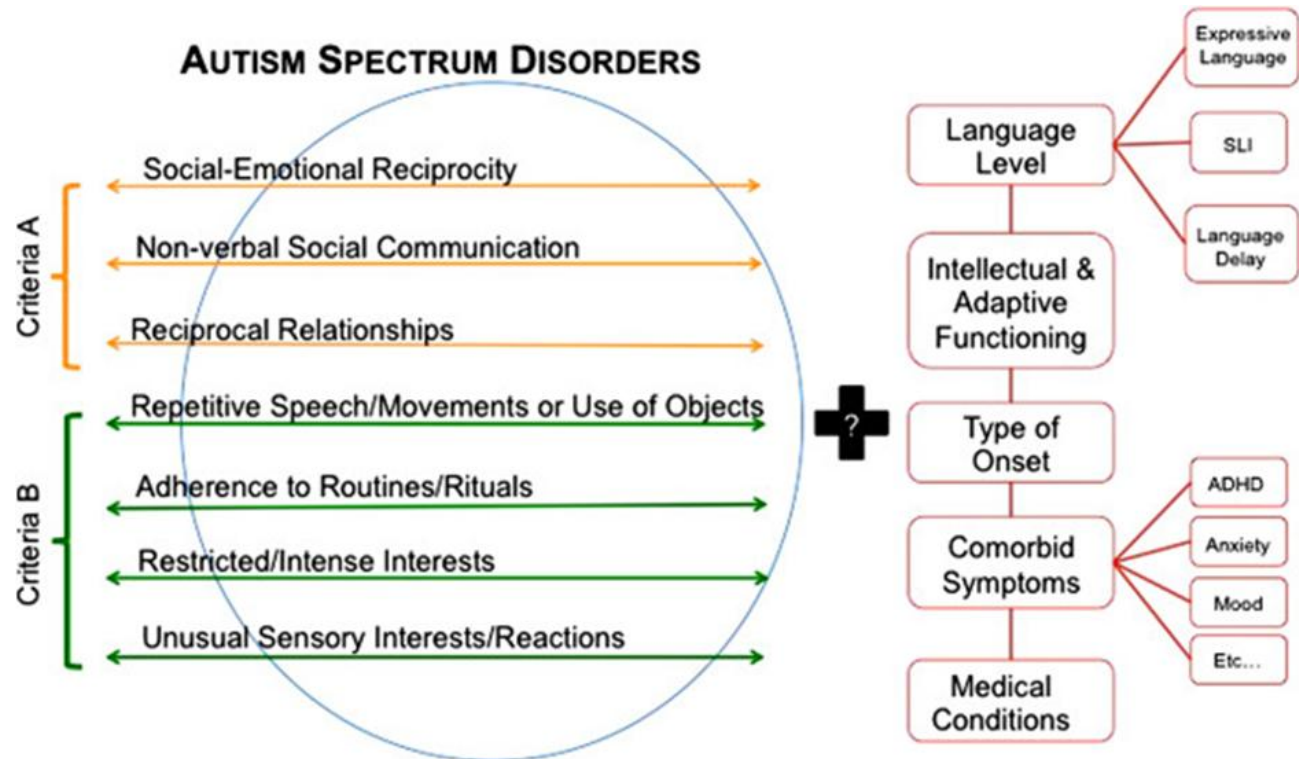
Recherche



TSA - DSM V

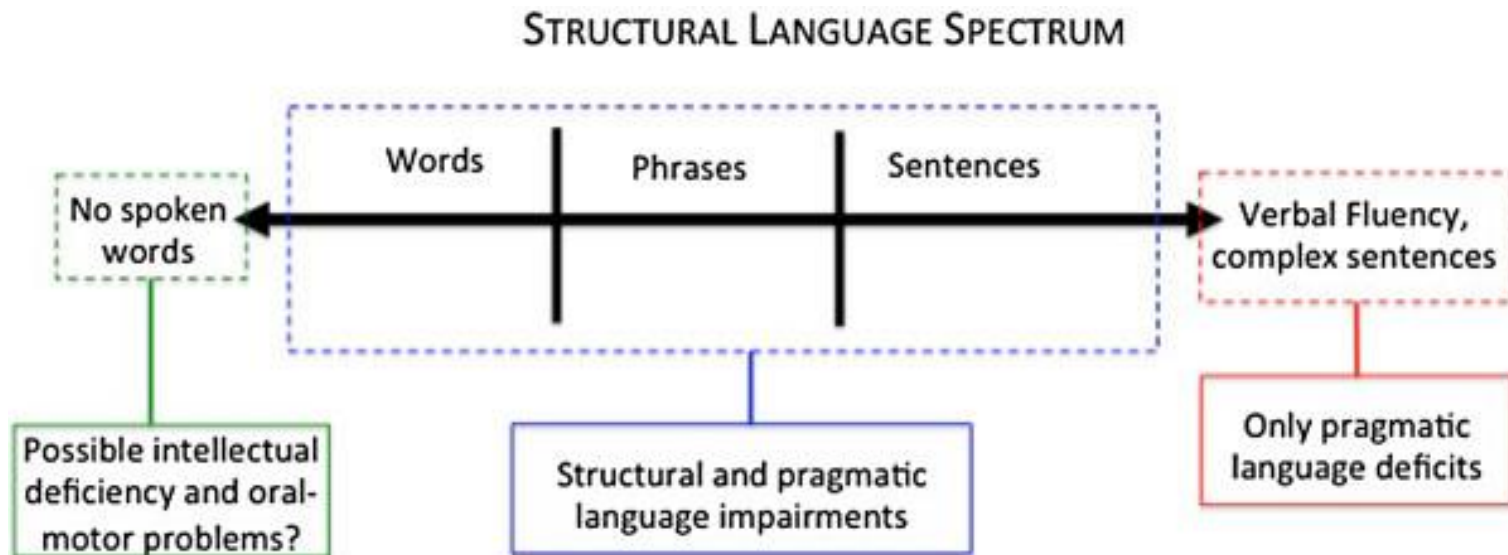
Trouble neurodéveloppemental

Troubles dans la **communication sociale** (social-communication deficits) et des intérêts/ comportements **répétitifs et restreints**



TSA - DSM V – une approche dimensionnelle

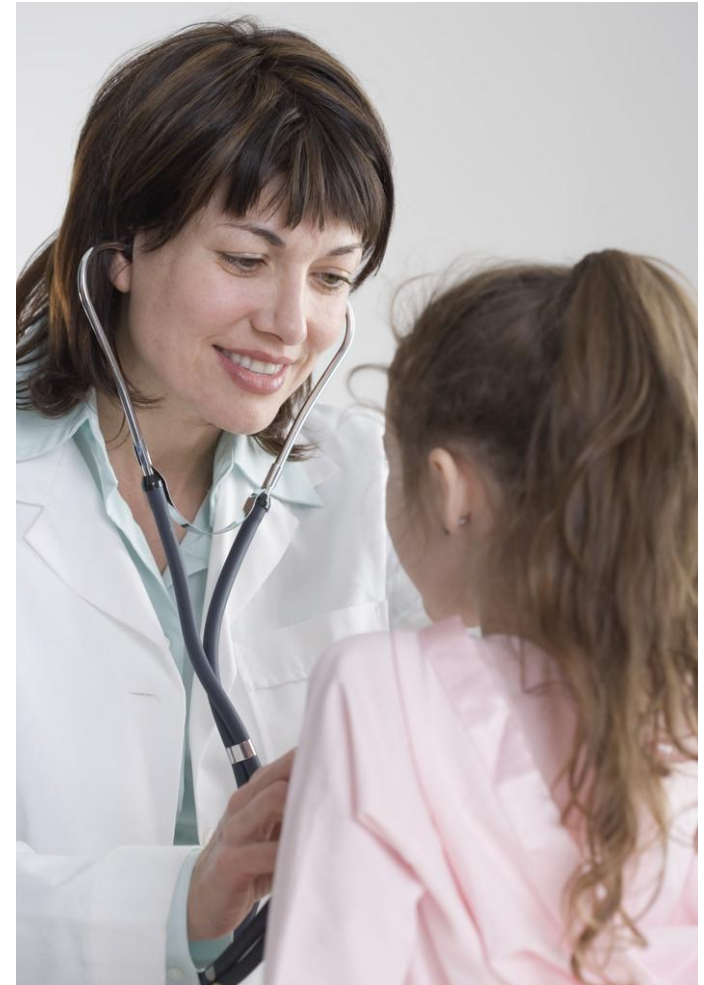
- Une seule catégorie diagnostique : TSA
- Un continuum selon l'intensité des symptômes



Nouveau : “hyper or hypo reactivity to sensory input or unusual interest in sensory aspects of the environment.”

Diagnostique

- Possibilité de poser un diagnostique précoce dès 1 an, consolidé vers 2-3 ans (Zwaigenbaum et al, 2013)
- En Suisse (CHA), le diagnostique moyen est posé à 4,2 ans pour les TSA et à 6,9 ans pour le syndrome d'Asperger (pour les enfants nés dès 2000) (Eckert et Wohlgensinger, 2013)



Sommaire

Autisme

Enfant et alimentation

Autisme et alimentation

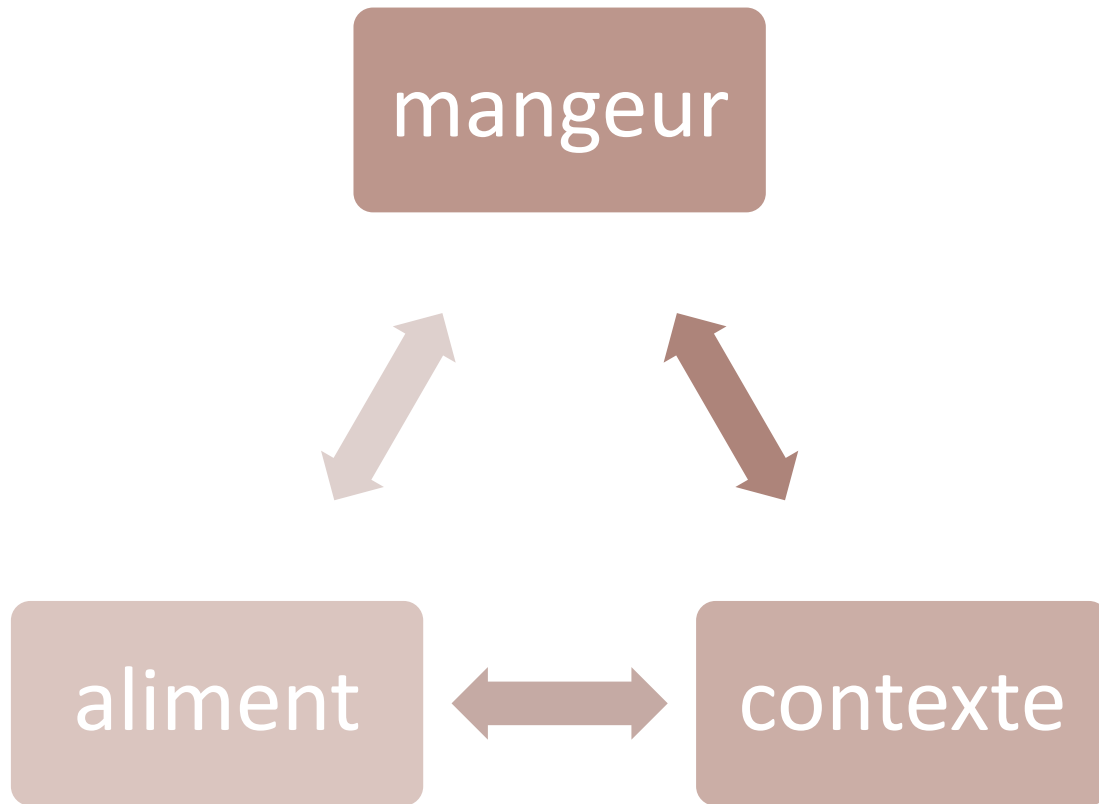
Perspective

Recherche



Manger

Manger est un acte complexe



Manger s'apprend

- Ouverture du répertoire alimentaire : du lait maternel aux haricots verts (Rigal, 2010)
- Liés à des facteurs intrinsèques et extrinsèques (Blisset, 2012)
- Les compétences de mangeurs s'acquièrent au travers (divers auteurs, Habeat, 2014)
 - des **expositions sensorielles**,
 - de **l'exercice de composantes motrices**,
 - des **interactions sociales**,
 - des **expériences émotionnelles**



Sommaire

Autisme

Enfant et alimentation

Autisme et alimentation

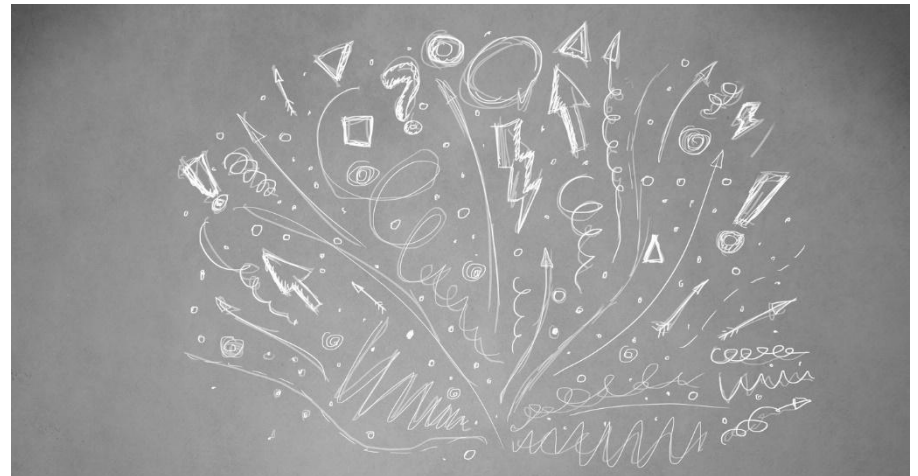
Perspective

Recherche



Résultats, chiffres à prendre avec précautions

- Manque de groupe contrôle
- Grand nombre de méthodologies de mesure des difficultés alimentaires
- Nombre faible de participants
- Manque d'homogénéité des diagnostics TSA



L'alimentation, un acte difficile

- Des problèmes alimentaires sont rencontrés chez 13 à 50% des enfants neuro typiques
- Pourraient être présents chez plus de 80 % voire 90% des enfants ayant un trouble du spectre autistique



Marshall & al. 2013, Cermak et al., 2010; Fodstad & Matson, 2008; Matson & al, 2009; Geneviève Nadon & al., 2011a, 2013

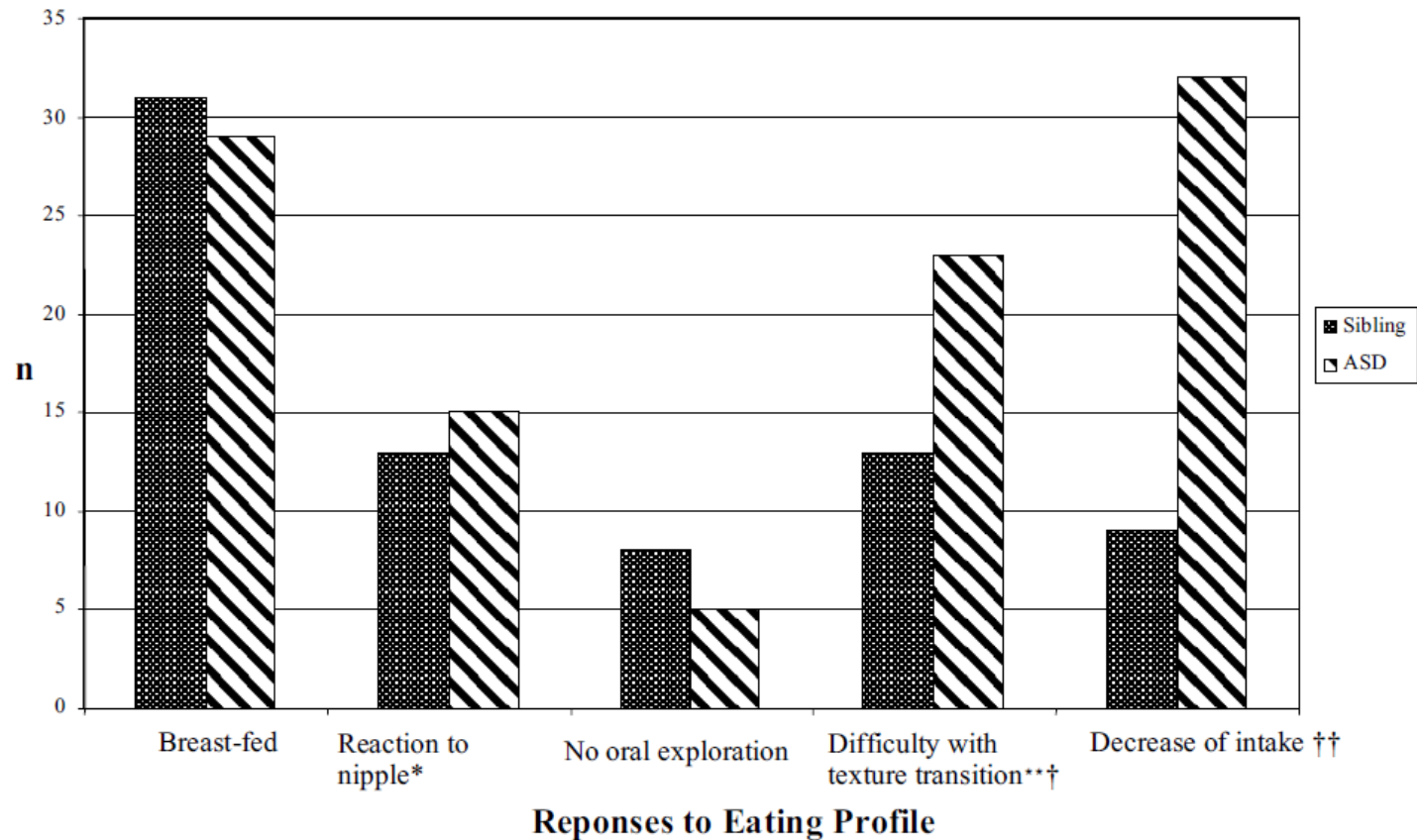
TSA et alimentation

- Association forte entre TSA et problèmes alimentaires
- Pas d'incidence significative sur les apports énergétiques
- Déficits significatifs en calcium et protéines ainsi qu'en un grand nombre de nutriments
- Les causes possibles de ces déficits : la **sélectivité** et les régimes d'exclusion

Les difficultés décrites

- Comportement lors des repas et façon de manger (technique)
- Sélectivité ou néophobie alimentaire et routines rigides liées au temps du repas
- Refus alimentaire
- Difficultés à gérer les textures
- Impacts sur la famille
- Apports alimentaires, croissance, nutrition
- Variété alimentaire restreinte
- Apports nutritionnels
- Poids

L'histoire alimentaire



* Did the type of nipple matter to your child?

** Was the transition from thin puree to textured food easy for your child?

†: $p < 0.02$

††: $p < 0.0001$

Figure 1 Feeding-related history of children with ASD and their typically developing siblings

Le temps du repas

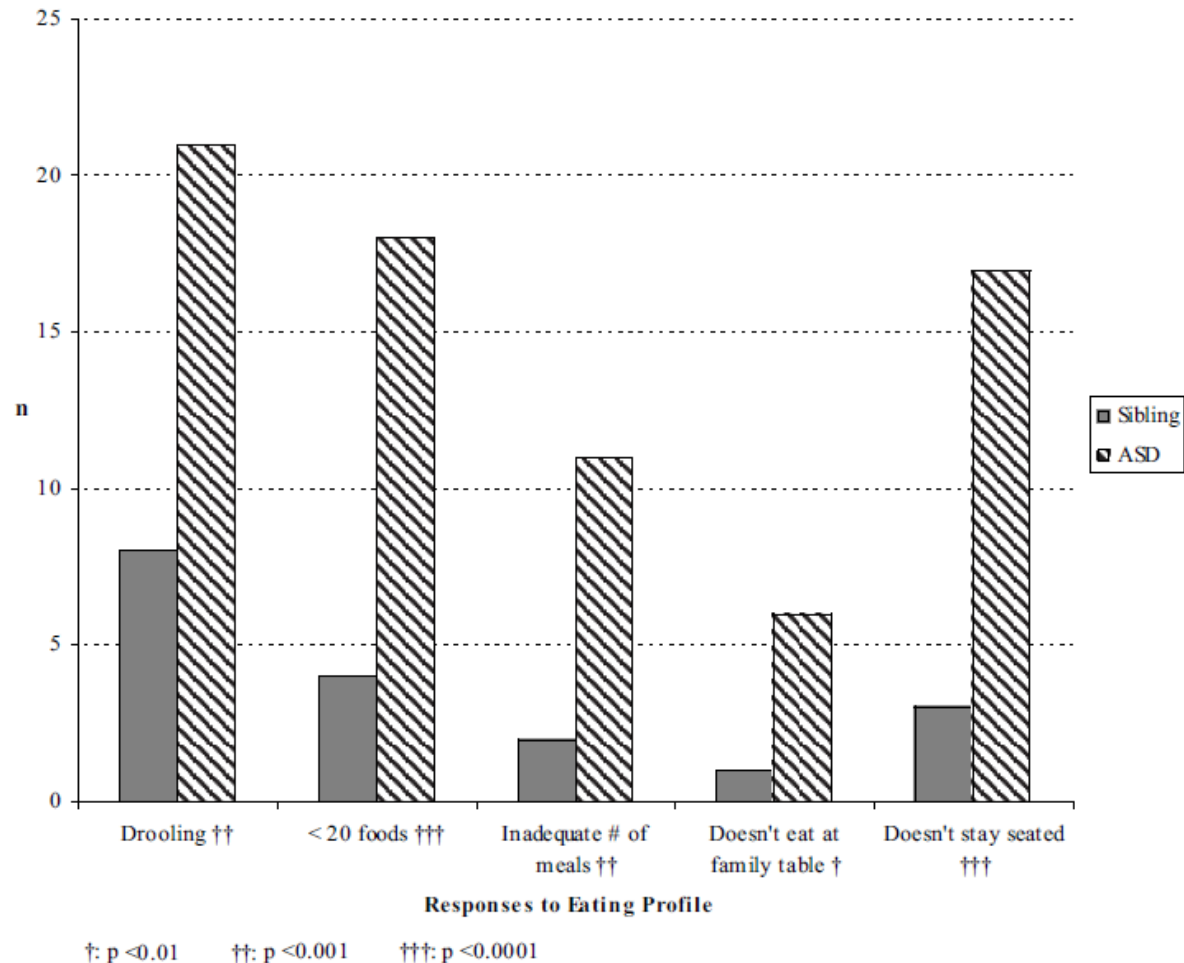


Figure 2 Mealtime problems in children with ASD and their typically developing siblings. In both figures, the solid bars refer to the siblings and the striped bars represent the children with ASD. The number of children with each characteristic/problem is presented.

Particularités sensorielles et TSA

- Hyper-sensibilités/réceptivités sensorielles :
 - réponses comportementales exagérées aux stimuli sensoriels
- Hypo-sensibilités/réceptivités sensorielles
 - réponse ne correspondant pas aux attentes
- Comportements de recherche de stimulations sensorielles
 - actions qui intensifient l'expérience sensorielle comme sentir, toucher et/ou fixer du regard un objet
- Ces spécificités pourraient être présentes dès la naissance et influencer le développement sensorimoteur de l'enfant (Bullinger, 2013)

Sensorialité et alimentation

Table 3 Differences in terms of food preferences in children with ASD and their typically developing siblings

<i>Variable</i>	<i>ASD (n = 48)</i>	<i>Sibling (n = 48)</i>	<i>Sig.+</i>
Mean number of eating problems	13.3	5.0	$p < 0.001$
Influence of environment*	12	4	$p < 0.010$
Influence of person	5	1	$p = 0.099$
Cannot tolerate new food on plate	30	16	$p < 0.001$
Refuses food he ate before	37	18	$p < 0.001$
Doesn't try new foods	37	12	$p < 0.001$
Doesn't try food he didn't like before	29	18	$p < 0.008$
Child's diet includes less than 20 different foods	18	4	$p < 0.001$
Selective with commercial brands	15	9	$p = 0.134$
Selective for color	9	4	$p = 0.096$
Selective for shapes	7	2	$p = 0.059$
Selective for textures	30	7	$p < 0.001$
Selective for temperature	17	5	$p < 0.001$
Fixated on recipes	17	4	$p < 0.001$

* example: child does not eat the same food at daycare and at home

+ paired t-test

Sommaire

Autisme

Enfant et alimentation

Autisme et alimentation

Perspectives

Recherche



Perspectives

- Au vu du diagnostique tardif du TSA
- Au vu du caractère précoce de la construction du comportement alimentaire
- Au vu du rôle vital et obligatoire de l'alimentation
- Au vu des conséquences sur la qualité de vie des enfants et des familles

→ Suivi alimentaire des nouveau-nés et des enfants

Manger - approfondir

Manger est un acte complexe

